

комбинир
г. Ишимб

за 2025г

МКУ Управление образования
МР Ишимбайский район РБ
Входящий № 40
«14» 04 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.1. *ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА*
- 1.2. *АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*
- 1.3. *АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*
- 1.4. *АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ*
- 1.5. *АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*
- 1.6. *АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*
- 1.7. *АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОНИТОРИНГ)*
- 1.8. *АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*
- 1.9. *АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ*
- 1.10. *АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.*
- 1.11. *АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ*
- 1.12. *АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
- 1.13. *АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ*
- 1.14. *АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ*
- 1.15. *АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ*
- 1.16. *АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
- 1.17. *ВСОКО*
- 1.18. *ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Росинка» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (далее МАДОУ) функционирует с октября 1984г. на основании Устава (зарегистрирован в межрайонной ИФНС России № 25 по Республике Башкортостан 24.12. 2015г.) и лицензии на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный № 3162 от 11.08.2015г.).

МАДОУ расположено в кирпичном, отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

Юридический адрес: 453203, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Б. Хмельницкого, д.25.

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Тип учреждения – дошкольное образовательное

Вид учреждения – детский сад комбинированного вида (реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей направленности)

Учредитель: муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии № 3162 от 11. 08.2015 г. Серия 02 Л № 0004902., выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Лицензия на правоведения медицинской деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения № ФС-02-01-001945 от 28 .04 2011 г

Заведующий: Кулясова Вера Васильевна

Тел.: 8 (34794) 2-57-79

Факс: 8 (34794) 2-57-79

E-mail: rosinka_1984@mail.ru.

Официальный сайт учреждения: <http://27.dsishimbay.ru/index.php/>

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя.

Группы функционируют в режиме:

полного дня (12-часового пребывания) с 07.00-19.00 часов;

сокращенного дня (10-часового пребывания) с 08.00 – 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни,

установленные законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан.

Цель деятельности образовательной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий Кулясова Вера Васильевна. Направления работы МАДОУ, принимаемые решения обсуждаются и согласовываются на общем собрании трудового коллектива, совете педагогов, родительском комитете, в профсоюзном комитете.

Характеристика контингента воспитанников

В 2025 году в МАДОУ функционировало 12 групп из них

2 группы — для детей раннего возраста;

10 групп — для детей дошкольного возраста. Из них:

3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;

7 групп общеразвивающей направленности

Все группы скомплектованы по одновозрастному принципу. Списочный состав составил **300** детей с 2-х месяцев до 7 лет.

Аналитическая часть

Раздел «Оценка образовательной деятельности»

Программное обеспечение

Образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ (ОП, АОП), которые разработаны в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает: - воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа «Академия детства» авт. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова, направленная на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранных с учетом приоритетных направлений, региональных и климатических особенностей, сложившиеся традиции Учреждения и в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Учреждения в целом.

Образовательная программа ДОУ рассматривалась как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОУ и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Образовательная программа обеспечивала построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Образовательная программа, адаптированная образовательная программа ДООУ показывает:

- как с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении создана модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;

- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; - как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программы обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и были направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности; - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программы охватывали все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Детский сад реализует Программу воспитания, которая основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДООУ

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В учреждении проведен интернет. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками

ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, карантина)

Вывод:

Образовательная Программа МАДОУ в 2025 году реализована в полном объеме; поставленные цели на учебный год достигнуты, намеченные задачи реализованы.

1.2. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В 2025 году воспитанники были обеспечены психолого-педагогическими условиями:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям воспитанников;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех видов физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников исключала перегрузки, влияющие на исполнение ими профессиональных обязанностей. Наполняемость групп устанавливалась в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

У педагогов сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия и комфорта каждого ребёнка;
- создание условий для свободного выбора детьми разных видов деятельности, организация конструктивного взаимодействия детей в группе;
- построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его склонности и возможности;
- открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

В МАДОУ были созданы условия консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей). В течение 2025года работали консультативные пункты специалистов, медицинского сопровождения детей (медицинский кабинет, проводились медицинский осмотры, профилактические прививки).

Вывод: Созданные в МАДОУ психолого-педагогические условия соответствовали современным требованиям Программы и стандарта; обеспечивали полноценное развитие воспитанников во всех основных образовательных областях.

1.4. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В МАДОУ поддерживалась и совершенствовалась предметно-пространственная среда. Помещения, оборудование, материалы, инвентарь обеспечивали возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, при необходимости их уединения.

Образовательные пространства групп были оснащены учебными средствами (методическими пособиями, наглядным и раздаточным материалом и т.п.), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым для функционирования, что обеспечивало игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность детей, их двигательную активность, развитие мелкой и крупной моторики, участие в играх и соревнованиях, досугах и праздниках.

Педагоги периодически меняли игровой материал, предоставляли детям новые предметы, что стимулировало игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую деятельность воспитанников.

К услугам воспитанников в детском саду оформлены:

- центры:
 - национальных культур: «Русская гостиная», Башкирская юрта «Ак тирме»;
 - науки «Любознйки», «Островок безопасности»;
- театральная студия «Цветные горошины»;
- музыкальный и физкультурный залы;
- медицинский блок;
- кабинеты педагогов-логопедов.

Предметно-пространственная среда обеспечена безопасностью и надёжностью для детей и педагогов.

В 2025 году пополнились уголки: ряженья, спортивные, театральные, расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, приобретены игровые модули для детей раннего возраста, спортивное оборудование для спортивного зала и бассейна, пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Методическая оснащённость МАДОУ позволяла педагогам проводить образовательный процесс на хорошем уровне. МАДОУ располагал методической литературой, пособиями для реализации базисной программы.

Территория МАДОУ оборудована прогулочными участками, физкультурной площадкой для спортивных игр на свежем воздухе, «Уголком леса», «Поляной сказок», «Экспериментально - исследовательской лабораторией», садом-огородом, «Зеленой аптекой», клумбами, цветниками.

Вывод:

Созданная в МАДОУ предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, полноценное развитие воспитанников, охрану и укрепление их здоровья.

1.5. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАДОУ полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, в количестве 25 педагога. В трех группах компенсирующей направленности с воспитанниками вели работу учителя – логопеды, педагог - психолог. Образовательная деятельность осуществлялась на основе взаимодействия воспитателей и специалистов, работающих в МАДОУ (старший воспитатель, два музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре, педагог – психолог). В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимали участие помощники воспитателей, заведующий по хозяйственной работе, медицинские, кухонные работники и прочие работники МАДОУ. На протяжении всего 2025 года коллектив детского сада работал в полном составе.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

образование	количество педагогов (%)
Высшее	17 (59 %)
Средне - профессиональное	7 (37%)
Обучаются: в ВУЗе	1 (4%)
всего:	25 человек (100%)

СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

педагогические кадры	количество педагогов (%)
педагоги, имеющие высшую категорию	15 (60%)
педагоги, имеющие первую категорию	6 (24 %)
педагоги, не имеющие категории	4 (16%)
всего аттестованных педагогов	22 (86,4 %)
педагоги, имеющие почётные звания	3 (13,6 %)
педагоги, имеющие учёные степени	-
педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	24(96%)
всего:	25 человек (100%)

СВЕДЕНИЯ О СТАЖЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

(по состоянию на 01 января 2025 года)

количество педагогических работников ДОУ	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
25 педагога	1	2	4	18
100%	4	8 %	16 %	72%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ВОЗРАСТУ

(по состоянию на 01 января 2025 года)

наименование показателей	всего работников	возраст					
		моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50 лет и старше
численность работников	25	-	-	4	4	5	12

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась в течение учебного года систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствовала повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу.

В 2025 году аттестацию прошли 2 педагога. Из них 2 на высшую. Аттестация проходила в соответствии с графиком. Педагоги показали высокий уровень профессиональных знаний и умений.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствовала деятельность методической службы детского сада. Проведенные мероприятия способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов. В практику работы педагогов МАДОУ внедрились активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в работе педагогических работников организации, способствовали формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме.

Повышение квалификации педагогических работников проходило в следующих формах:

- консультирование и практическая помощь в виде взаимопосещения педагогами – стажистами молодых специалистов;
- участие во внутри садовских семинарах, практикумах, мастер – классах;
- посещение открытых районо – городских мероприятий города, района, ДОУ;
- самообразование.

В МАДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить свой профессиональный уровень, представить педагогический опыт на городских мероприятиях.

Вывод:

Созданные в МАДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов. Коллектив МАДОУ:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- перспективный и подающий надежды в образовании города (многие педагоги имеют богатый профессиональный и творческий потенциал);
- объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

В следующем году планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

1.6. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия МАДОУ созданы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

- здания;
- водоснабжения, канализации, отопления и вентиляции здания;
- набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- искусственному и естественному освещению;
- оснащению кухни;
- санитарному состоянию и содержанию помещений.

Помещения МАДОУ соответствовали требованиям правил пожарной безопасности.

Оснащённость помещений для работы медицинского персонала соответствовали требованиям.

Вывод:

Созданные в МАДОУ материально-технические условия обеспечивали охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечивали эмоциональное и нравственное благополучие детей

1.7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (МОНИТОРИНГ)

Мониторинг достижения детьми промежуточных (итоговых) планируемых результатов освоения Программы проводился педагогами. Основная его задача заключалась в определении степени освоения ребёнком Образовательной Программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МАДОУ, на общее развитие ребёнка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения Программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, ведущими занятия с воспитанниками. На основе анализа достижений детьми промежуточных (итоговых) результатов, которые описаны в каждом разделе Образовательной Программы.

С помощью средств мониторинга были отслежены продвижения дошкольников в Образовательной Программе. Формой проведения мониторинга преимущественно представляли: наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания его в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания, организованные педагогами. Данные о результатах мониторинга заносились в специальные диагностические карты.

Анализ карт развития ребёнка позволил оценить эффективность Образовательной Программы

и организацию образовательного процесса в целом по группе детского сада, а далее в целом по МАДОУ.

Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, педагогом – психологом Прокофьевой Г.В. и старшей медицинской сестрой МАДОУ Околызиной Л.А. Основной его задачей было: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включал в себя оценку физического развития ребёнка, состояние его здоровья, а также развитие его общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществлялся на основе метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

Таким образом, в ходе обработки результатов мониторинга выявлено:

- «высокий уровень» имеют 8,5 % воспитанников МАДОУ;
- «соответствует возрасту» - 89,1 %;
- «отдельные компоненты не развиты» у 4,9 % воспитанников МАДОУ.

Таким образом, 95,6 % воспитанников МАДОУ программу в целом усвоили.

Однако в МАДОУ имеются дети, не усвоившие отдельные компоненты программы. Причинами затруднений, по мнению педагогов МАДОУ, являются:

- пропуски в посещении детского сада воспитанниками по болезни и по иным причинам;
- педагогическая запущенность детей со стороны родителей (законных представителей).

Анализ качества освоения детьми МАДОУ по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (по образовательным областям):

Наиболее высокие результаты показаны детьми по областям:

- социально – коммуникативное развитие - 96,1 %
- художественно – эстетическое развитие - 94,2 %
- физическое развитие - 98,3 %

Затруднения вызваны по областям:

- речевое развитие – 78,7%
- познавательное развитие – 86,1 %

Вывод:

По результатам мониторинга выявлена необходимость в следующем году:

- усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное»;
- привлечь внимание родителей (законных представителей) воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросе развития дошкольника.

1.8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Перед педагогическим коллективом МАДОУ стояли следующие задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, используя здоровьесберегающие технологии и методы сохранения здоровья детей дошкольного возраста с целью снижения заболеваемости воспитанников. Обогащать двигательный опыт детей. Осуществлять индивидуально-ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Психолого-Медико-Педагогической Комиссии);

2. Продолжать обогащать социальный опыт воспитанников через формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности;

3. Продолжать совершенствовать работу по развитию познавательно - речевой активности дошкольников через применение современных подходов к образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства в реализации регионального компонента образовательной программы ДОУ;

4. Использовать метод проектов по активизации участия родителей в жизни ДООУ и повышения родительской компетентности.

В МАДОУ была проведена огромная работа, направленная на решение годовых задач.

Исходя из того, что одной из главных задач коллектива является физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников, в 2025 году была продолжена работа по оздоровлению детей дошкольного возраста. Педагогами идет постоянный поиск методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Основная задача — снижение числа острых и хронических заболеваний у воспитанников.

Для эффективного осуществления физкультурно - оздоровительной работы с детьми в МАДОУ созданы необходимые условия. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, действующим санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. В физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивный сезонный инвентарь. Во всех группах МАДОУ достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала. Воспитателями групп обновлены разнообразные массажёры, корригирующие дорожки, дидактические пособия. Для молодых педагогов и родителей (законных представителей) организованы выставки игр и пособий, используемых при проведении микро гимнастики и закаливающих процедур с детьми.

Укомплектованность спортивным оборудованием и пособиями помогают проводить интересную организованную совместную деятельность, спортивные мероприятия по развитию физических качеств и основных движений детей различных форм и видов.

В 2025 году велась профилактическая работа против простудных заболеваний. В качестве оздоровления дети принимали, ежедневно фрукты, чередуя с соками, утром проводилась обработка носа оксолиновой мазью. В целях профилактики простудных заболеваний и гриппа в рацион детей включались фитонциды (луковые салаты, чеснок), дети раннего возраста носили кулоны с чесноком, полоскание рта и горла соленой водой после прогулки, промывание носа с детьми старшего возраста.

Педагогами ежедневно организовывались закаливающие процедуры с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Использовались разнообразные виды и формы работы по физическому развитию: различные виды гимнастик в течение дня, образовательная деятельность в физкультурном зале и на улице, подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки во время занятий, прогулка утром и вечером, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия (закаливание воздухом, хождение босиком по ребристым дорожкам и нестандартному физкультурному оборудованию).

В 2025 году обеспечивался сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе утверждённого десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

За 2025 год прошли адаптацию 48 детей раннего возраста, из них все 50 (100%) - в легкой форме, средней и тяжелой степени адаптации – нет. Это высокий показатель работы педагога группы раннего возраста Низамовой И.Ю., Гасымовой Л.Г. по организации работы в адаптационный период.

Анализируя работу педагогов при составлении образовательной программы МАДОУ, коллектив предусмотрел задачи по духовно – нравственному воспитанию, речевому развитию детей и сформулировал задачу: Формировать у воспитанников эмоционально – ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов в рамках проектной деятельности. Воспитывать любовь к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия!».

Для педагогов проводились различные формы методической работы: консультации, подготовлены памятки и методические рекомендации по методике проведения образовательной работы с детьми.

Результаты мониторинга детского развития и освоения образовательной программы, показали, что уровень познавательного развития детей значительно вырос. Дети проявляли большую любознательность и активность в познании окружающего мира.

По результатам педагогической деятельности, мониторинга детского развития можно считать, что работа над задачей по речевому развитию решается. Работа по данной теме актуальная, интересная. Коллектив педагогов считает, что работу по данной проблеме необходимо продолжить в следующем году.

В МАДОУ осуществлялся поиск современных подходов по художественно-эстетическому развитию дошкольников посредством эффективного использования интеграции образовательных областей в соответствии требованиям ФГОС ДО.

Коллектив педагогов МАДОУ определил как одну из важных задач – художественно-эстетическое развитие дошкольников. Для решения данной задачи с педагогами проводились различные формы методической работы: консультации для педагогов, а также для родителей (законных представителей), семинар – практикумы, смотры – конкурсы, выставка детских рисунков, поделки из природного материала, разработаны и реализованы экологические акции, тематические недели по экологии (по комплексно-тематическому планированию ООД).

Педагоги МАДОУ выносили работу по нравственно - патриотическому воспитанию на родительские собрания, где был показан видеофильм о работе педагогов по данной теме, размещали информационный материал на родительские стенды.

В течение учебного года педагоги участвовали в педагогических часах, посещали открытые мероприятия, проводимые с воспитанниками, обменивались педагогическими идеями, опытом своей работы. Все запланированные методические мероприятия проведены. Продолжалось изучение методических рекомендаций и правовых документов.

В течении 2025 года с педагогами были изучены нормативно-правовые документы в системе образования, обеспечен доступ педагогического персонала к нормативным документам по ФГОС ДО (наличие папок нормативно-правовых документов и методических рекомендаций).

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что задача по совершенствованию компетентности и повышению профессионального уровня педагогов выполнялась.

Однако в процессе анализа выявлено, что молодые, вновь принятые педагоги испытывает затруднения, связанные с проектированием и планированием образовательного процесса с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции областей.

Для решения годовых задач в МАДОУ велась работа по созданию образовательного пространства:

- к учебному году обновили спортивный зал и спортивную площадку на территории;
- стенды для детей и взрослых по пожарной безопасности и антитеррору;
- обустроены музыкальный зал, логопедические кабинеты;

В 2025 году в МАДОУ прошли традиционные: выставки, вернисажи детских работ, работала творческая мастерская, поделок из природного материала, были оформлены фото-галереи, семейных плакатов. Проводились смотры - конкурсы, праздники, досуги, развлечения.

В течение 2025года педагоги, воспитанники были активными участниками, лауреатами, победителями республиканских, районно - городских мероприятий, интернет конкурсах:

- Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ»; (Благодарственные письма Ханнановой Л. Ф., Акшенцевой Г.В., Путенихиной О.А., Махмудовой Д.Р., Маямсиной Т. И., Павлицевой А.Ю., Суховой Л.А., Вершининой О. С.)
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» (Сухова Л. А., Горожанина Л. З.),
- Республиканский творческий конкурс «Я рисую ПДД» (Маямсина Т. И., Путенихина О. А.)
- Зональный конкурс детского художественного творчества «Время героев» в рамках межмуниципального форума «Территория развития «Моя малая Родина» (Маямсина Т.И., Хакимова Э. У., Путенихина О. А.)
- Республиканский творческий конкурс для дошкольников ИРО РБ «Времена года. Весна» (Маямсина Т.И., Павлицева А.Ю., Вершинина О.С., Горожанина Л. З., Сухова Л. А.),
- Республиканская акция «Страницы книг расскажут о войне», посвященной празднованию 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне (Маямсина Т.И., Путенихина О.А.),
- Межрегиональный конкурс «Мама, папа, я – читающая семья» (Сухова Л. А.)
- Муниципальный конкурс «Педагог года - 2025» (воспитатель Хакимова Э.У.)

- Муниципальный творческий конкурс «Украшение новогодней елки»
- Муниципальный творческий фестиваль по спортивным танцам «Танцевальная мозаика»
- Муниципальная выставка – конкурс «Моя семья» (Путенихина О.А., Маямсина Т. И., Павлицева А.Ю., Сухова Л.А., Горожанина Л.З., Прокофьева Г.В.)
- Муниципальный турнир «Юные шашкисты» среди мальчиков и девочек – воспитанников дошкольных образовательных учреждений (Вершинина О.С, Хакимова Э.У., Аминова Л.М.)
- VII Муниципальный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир души моей» (Маямсина Т. И., Путенихина О.А., Хакимова Э.У., Павлицева А.Ю.),
- Районно-городской поэтический фестиваль «ТАМЫРЫМ»; (воспитатель Зулкайдарова Г.Р.),
- Всероссийский онлайн - конкурс «Лабиринты» (Путенихина О. А.)
- Всероссийский онлайн - конкурс «Надежды России» (Павлицева А.Ю.)
- Всероссийский онлайн - конкурс «История победы в стихах» (Маямсина Т.И.)
- Всероссийский онлайн - творческий конкурс «Я помню, я горжусь»;
- Всероссийский онлайн - творческий конкурс «Творчество и интеллект»;
- Всероссийский онлайн - конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», «Время чудес», «Персонажи русских сказок», «Любимая детская книга»;
- Всероссийские познавательные онлайн - викторины «Космос вокруг нас», «9 мая в вопросах и ответах», «Подари знания», «Экология», «Время знания»

мероприятий на уровне МАДОУ:

- ✓ Акция «Международный день мира»
- ✓ Фотовыставка «Детский сад и семья»
- ✓ Конкурс рисунков «Город, где я живу»
- ✓ Спортивное развлечение «Здоровая семья – сильная Россия»
- ✓ Спортивный праздник с участием родителей «Наша спортивная семья»
- ✓ Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»
- ✓ Семейный конкурс национальных традиций
- ✓ Проект «Генеалогическое древо моей семьи»
- ✓ Всероссийский конкурс «Национальные кухни России: рецепты счастливой семьи»
- ✓ Цикл семейных мероприятий «Читаем всей семьей»
- ✓ Конкурс детско-родительского творчества «Новогодняя семейная игрушка»
- ✓ Конкурсы рисунков и творческих работ «Зимняя сказка»; «Зимние забавы»; «Мамочка милая, мама моя»; «Космические фантазии»; «Этот День победы»; «Весенняя капель».
- ✓ Смотр-конкурс «Огород на окне. Огород у нас хорош, всё, что хочешь здесь сорвёшь!»;

Вывод:

Поставленные педагогическим коллективом задачи решены и способствовали:

- созданию комфортной здоровьесберегающей и психологической среды МАДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности (сохранять свое здоровье, развивать профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью);
- развитию речи, творческой активности детей, через внедрение современных формы и методов;
- формированию художественно - эстетического развития дошкольников через внедрение в практику МАДОУ системно - деятельностного подхода;
- совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в области освоения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Методическая работа, организованная и проведенная в МАДОУ позволила добиться:

- более высоких результатов в освоении воспитанниками Образовательной программы;
- повысить профессиональную компетентность педагогов и родителей (законных представителей), имидж детского сада среди общественности города и района.

1.9. АНАЛИЗ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается:

общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Чтобы не допустить распространения простудных, инфекционных заболеваний (в том числе коронавирусной инфекции), администрация детского сада в 2025году продолжила работу по соблюдению ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний, лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел простудными или инфекционными заболеваниями.

Только здоровый ребёнок может полноценно расти и развиваться. Поэтому коллектив МАДОУ уделял огромное внимание здоровью воспитанников. В течение года была организована и проведена оздоровительная профилактическая работа с детьми, включающая мероприятия:

- профосмотр;
- система адаптационных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний;
- диспансеризация;
- профилактика вирусных заболеваний;
- витаминотерапия;
- корригирующие гимнастики различной направленности;
- закаливание;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;
- рациональное и полноценное питание.

В течение 2025года велась систематическая физкультурная оздоровительная работа с детьми. Были запланированы, организованы и проведены спортивные мероприятия с детьми, совместные с родителями (законными представителями). Физкультурная работа в МАДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

группа здоровья	количество детей (%)
I	24 (7 %)
II	254 (89 %)
III	12 (4 %)
IV	-
общее количество:	290 (100 %)

Общая заболеваемость за 2025г составила:

- простудная – 246 случаев;
- инфекционная – 758 случая (в т. ч. ОРВИ - 749 случаев);
- иная – 65 случаев

Посещаемость - составила 43852 детодня. Среднемесячная посещаемость этого года –162 детей. Средняя посещаемость за 2025год осталась на уровне.

В 2025г. воспитанникам была предоставлена возможность прохождения профилактических осмотров согласно возрастным графикам, с приглашением специалистов в МАДОУ и в поликлинике города.

Для предупреждения инфекционных заболеваний был проведён ряд мероприятий: ежедневные проветривания помещений, обработка игрушек, мебели, оборудования и пр. дезинфицирующими средствами, пропаганда ЗОЖ среди детей и родителей (законных представителей), многое другое.

В целях профилактики вирусных заболеваний были проведены профилактические мероприятия: выпуск памяток, сан бюллетеней, использование фитонцидов, обработка носа оксолиновой мазью, полоскание полости рта солевым раствором и т.п. Осенью прошла массовая иммунизация детей против гриппа по заявлению родителей (законных представителей).

В течение 2025года воспитанники принимали витаминные напитки, соки, овощные и фруктовые салаты. Питание детей было пятиразовым, сбалансированным, богатым минералами и витаминами.

В течение года педагогами были использованы различные здоровьесберегающие технологии (корректирующие гимнастики, различного вида закаливания, физкультурные паузы и пр.).

Вывод:

Оздоровительная профилактическая работа, организованная в МАДОУ способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Однако существует необходимость в продолжение работы по профилактике заболеваний различного вида, в усовершенствовании методов, форм укрепления здоровья детей, внедрении в образовательный процесс новейших здоровьесберегающих технологий.

1.10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Безопасность детей и работников МАДОУ обеспечивает Отдел вневедомственной охраны при Отделе внутренних дел по Ишимбайскому району и городу Ишимбай (у работников, работающих с детьми, имеются брелки с установкой тревожной кнопки). В МАДОУ установлена система контроля управления допуском, видеонаблюдения с видеофиксацией (карта памяти 30 дней) на электронных носителях в помещении (2 шт.) и на территории (6 шт.). В ночные, выходные и праздничные дни охрана осуществляется ООО ЧОО «Атлант». Одновременно в МАДОУ осуществляется пропускной режим силами работников. В МАДОУ 4-х и 5-х разовое питание в зависимости от периода пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается питьевой режим. Медицинский работник Околызина Л.А. следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролируют технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Вывод:

Созданные безопасные условия и сбалансированное качественное питание, организованная в МАДОУ способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

1.11. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа велась согласно программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада». На протяжении 2025 года учителя – логопеды Акшенцева Г.В., Павлищева А.Ю., Клокова Н.А. организовывали и проводили с детьми компенсирующих групп (средняя, старшая, подготовительная к школе) работу по коррекции звукопроизношения и развитию грамматически правильной речи дошкольников. Использовались различные формы работы с детьми для активизации и обогащения словарного запаса воспитанников, развития связной речи, мелкой моторики и психических процессов, формирования умения пересказывать, составлять рассказы, проводить звукобуквенный анализ. Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учётом индивидуальных особенностей детей и их диагноза.

Преодоление речевых дефектов, несомненно, возможно при совместном усилии педагогов и родителей (законных представителей). Поэтому в течение 2025года велась активная работа педагогов с семьями воспитанников, имеющих нарушения в речи. Проводились родительские собрания, консультации, мастер – классы, практикумы, оформлялась наглядная информация (папки – передвижки, памятки) и многое другое.

В ходе проведённой коррекционно-развивающей работы у детей наблюдалась положительная динамика в развитии. Многие овладели правильным произношением, умением чётко и ясно высказываться, пересказывать текст, словообразованием и словоизменением, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций. Вся проделанная работа позволила достичь хороших результатов. 50% выпускников групп компенсирующего вида поступили для дальнейшего обучения в гимназию №1.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	показатели	количество детей (%)
1.	общее количество	26
2.	выпущенные:	22 (85 %)
	<i>с хорошей речью</i>	17 (77 %)
	<i>со значительным улучшением</i>	5 (23 %)
	<i>без улучшения</i>	-
	оставлены для продолжения обучения	3 (13,5%)
3.	рекомендовано направить в образовательную школу	18 (82 %)
	рекомендовано направить в образовательную школу с обязательными занятиями в логопункте	-
4.	рекомендовано направить в общеразвивающую группу ДОО	1 (4,5%)

Вывод:

Созданные в МАДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков; педагогическая деятельность учителей – логопедов, воспитателей групп компенсирующего вида способствовала снятию у детей речевого негатива, воспитанию у детей потребности в речевом общении, формированию грамотной правильной речи.

1.12. АНАЛИЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях удовлетворения спроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование детей в МАДОУ осуществлялось дополнительное образование дошкольников на бесплатной и платной основе.

Педагогами МАДОУ осуществляется дополнительная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями действующих санитарных эпидемиологических норм и правил. Ребята с удовольствием посещали кружки различной направленности.

В течение 2025 года 137 воспитанника посещало кружки различной направленности. Ребёнок посещал один кружок, один раз в неделю. По результатам диагностики руководителей кружков и педагогов, уровень развития детей посещающих кружки, значительно выше по тому направлению, по которому ребёнок занимался, чем у других детей. Программу дополнительной образовательной деятельности дети в целом освоили, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещающего кружка.

Вывод:

Дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей (законных представителей) и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

1.13. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущей целью взаимодействия МАДОУ и семьи в прошедшем 2025 году было: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Педагогами были использованы различные формы взаимодействия с семьями:

- знакомство с семьями (встречи, посещения, анкетирование);
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации, собрания, оформление стендов, папок, памяток и пр.);
- образование родителей (мастер – классы, практикумы и пр.);
- совместная деятельность (привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению выставок, конкурсов, праздников, прогулок, творческих проектов и пр.).

Родители (законные представители) были активными участниками педагогического процесса. Помогали в создании предметно-пространственной среды в групповых комнатах, оформлении детских участков, активно участвовали в собраниях, консультациях и пр., участвовали в совместных выставках, конкурсах, праздниках. В течение года педагогами велась огромная работа, направленная на установление дружеских партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников.

В течение 2025года в МАДОУ работали консультативные пункты специалистов (педагога – психолога, учителей – логопедов, инструктора физической культуры, музыкальных руководителей), где была оказана психологическая и педагогическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании и развитии детей.

Информационные стенды МАДОУ и групп разделены на блоки: «Медицинская страничка», «Спортивная страничка», «Советы логопеда», «Музыкальная страничка», «Волшебная палитра», «Советы психолога». Специалистами была обеспечена наглядная информация для родителей по запросу самих родителей, в связи с необходимостью требований Образовательной Программы.

Также взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось через сайт МАДОУ, социальная сеть VK, платформа мессенджерах МАКС. Родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, почитать полезную педагогическую литературу. В гостевой книге посетители сайта могли сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имели возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Проведённый мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям показал:

- 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о деятельности ДОУ;
- 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют педагоги, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребёнку и родителям (законным представителям);
- 96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе;
- 100% родителей удовлетворены качеством оказания платных услуг;
- 40% отмечают, что результаты превзошли их ожидания.

Вывод: В МАДОУ созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что привело к значительному повышению интереса родителей (законных представителей) к жизни МАДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада.

1.14. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

В соответствии с планом работ проведены диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению. Было обследовано 62 ребёнка.

Вывод: Педагогами МАДОУ велась огромная работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города со средним и выше среднего уровнями развития;

Воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения, проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

1.15. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Открытость МАДОУ позволяла устанавливать и расширять партнерские связи. МАДОУ имела положительный имидж, как конкурентоспособная организация дошкольной системы города и района.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего МАДОУ в социальных кругах города и района:

1. Благоприятное территориальное местонахождение (достаточно удобное в микрорайоне, соседство с гимназией № 1, наличие вблизи спортивного стадиона «Нефтяник», Дворца молодёжи, Дворца культуры им. Кирова, школы искусств) способствует ежегодной востребованности мест в МАДОУ.

2. МАДОУ имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. МАДОУ известно в профессиональных кругах и среди общественности, что является важным условием создания конкурентоспособной организации.

4. В МАДОУ работают высококвалифицированные специалисты.

5. В МАДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Открытость и интегрированность МАДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

7. Комфортна и эстетична развивающая среда МАДОУ.

8. Внедрение в практику работы МАДОУ здоровьесберегающих технологий (наличие бассейна, фито – тепло камера), отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

организации города	цель и задачи взаимодействия
Взаимодействие с организациями здравоохранения	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями микрорайона.</i> Задачи: 1. Объединить усилия работников, родителей (законных представителей) и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Взаимодействие со спортивными организациями	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.</i> Задачи: 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.

	4. Повысить квалификацию педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры.</i> Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие дошкольной организации с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с ОГИБДД Отделения ПДД.</i> Задачи: 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. 2. Пропагандировать соблюдение правил дорожного движения детьми и взрослыми. 3. Повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
<i>Взаимодействие с организациями образования (гимназия №1)</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с гимназией; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> Задачи: 1. Установить партнерские взаимоотношения МАДОУ и гимназии. 2. Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогическую культуру родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с МАДОУ города</i>	<i>Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.</i> Задачи: 1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных и образовательных мероприятий для детей и родителей.
<i>Взаимодействие с Информационно-методическим центром</i>	<i>Цель: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов.</i> Задачи: 1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров дошкольной организации.

Вывод:

Работа по взаимодействию с социумом способствовала повышению профессиональной компетентности педагогов, повышению их профессионального имиджа, развитию полноценной личности ребёнка, сотрудничеству семей воспитанников с социумом города и района.

1.16. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания. А так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых организацией от оказания платных услуг.

Вывод:

Полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда и начисление на заработную плату, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества учреждения, питание, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-развивающей среды в группах и улучшение материально-технической базы МАДОУ.

1.17. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности Учреждения. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В Учреждении сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Вывод: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности

1.17. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа МАДОУ в течение 2025года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями (сохранение и укрепление здоровья воспитанников, социально – коммуникативное развитие воспитанников, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения) и годовыми задачами. Созданные в МАДОУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Успешной реализации задач и повышению качества образования в 2024году способствовали следующие факторы:

- реализация Образовательной Программы;
- созданные благоприятные психолого-педагогические условия;
- созданные развивающая предметно-пространственная среда и материально-технические условия;
- отлаженная система методической работы;
- систематическая профилактическая физкультурная, оздоровительная, коррекционная работа специалистов ДОУ;
- дополнительная образовательная деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников, со школой, с социумом.

Методическая служба МАДОУ осуществляла свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации задач МАДОУ и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений МАДОУ, что позволяло вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы МАДОУ, были выявлены и **проблемы:**

- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы.

Подводя итоги проделанной работы в 2024году, была выявлена необходимость в следующем году:

- усилить работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ;
- создать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- включить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- пополнить методические уголки групп диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по развитию речи;
- внедрить в образовательный процесс инновационные речевые технологии;
- повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития дошкольника;
- обеспечить методической и практической поддержкой молодых начинающих педагогическую деятельность педагогов.

В следующем году, исходя из самоанализа, кадрового потенциала педагогов определили

приоритетные направления:

- физическое развитие детей;
- познавательно-речевое развитие дошкольников.

цель: Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение равных стартовых возможностей получения общего образования.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	290 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	240 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	290 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	290 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	290 человек 100 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	51 человек 17,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	—
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	290 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	290 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек 59 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек 59 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 28 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 28 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек 84 %
1.8.1	Высшая	17 человек 59 %
1.8.2	Первая	6 человек 24 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 (4%)
1.9.2	Свыше 15 лет	18 человек 72 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек/ 290 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3.5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	514 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2025 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: приведена в соответствии нормативно – правовая база; положительные результаты освоения детьми образовательной программы; учреждение функционирует в режиме развития; сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Отчет о самообследовании деятельности работы МАДОУ был подготовлен при участии коллектива педагогов и представителей администрации детского сада. В утвержденном варианте отчёт будет представлен на общем родительском собрании и на сайте дошкольного учреждения.

ФГКУ УВО ВНГ России по РБ	52152,60	бюджет
ИТОГО:	60 244,17	
ИП Муллаянова Л.С. (питание)	581147,00	бюджет
ИП Хисматуллина Г.Р. (питание)	586876,00	бюджет
ООО ЧОП Дельта Регион	1 038 096,00	бюджет
ГБУЗ РБ Ишимбайская ЦРБ (медосмотр)	148750,00	бюджет
ИТОГО:	2 354 869,00	
Коммунальные услуги		
ООО ЭСКБ (электроэнергия)	492592,21	бюджет
ИМУП «МРКВК» (ХВС)	449982,81	бюджет
ООО БашРТС (тепло,ГВС)	2691121,15	бюджет
ПАО Башинформсвязь	36681,37	бюджет
ООО РО «Эко-Сити» (обращение с ТКО)	76595,34	бюджет
ИТОГО:	3 684 992,95	
Обучение:		
ООО УЦ «ПрофТехКадры»	5 600,00	Бюджет
ОКО ООО Учебный центр	1000,00	бюджет
ООО «Центр гигиены»	6200,0	бюджет
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (гигиеническое обучение)	8970,00	бюджет
ИТОГО	21 770,00	
УСЛУГИ		
ИП Гумеров А.Р. (расчистка, транспортные услуги)	16900,00,00	бюджет
ИП Рыбакин (ремонт холодильного и технологического оборудования)	10820,00	внебюджет
ООО ИБПК (стирка)	73654,90	бюджет
ИП Фенин Е.Н.(заправка картриджа)	3750,00	бюджет
ООО НУР-ЭКОПРОЕКТ	4500,00	бюджет
ИТОГО:	109 624,90	
Техобслуживание:		
ООО «Сервис Автоматика» (гос.поверка монометров)	600,00	бюджет
ООО ТЦ Спецмонтаж	23100,00	бюджет
ЧОУ ДПД (техобслуживание)	1405,00	бюджет
ИП «Морозов» (замер сопротивления)	2534,70	бюджет
ООО «БДПО» (испытание пожарной лестницы)	3000,00	внебюджет
ООО «Техноцентр» (техобслуживание)	13170,00	бюджет
ГБУЗ РБ ИЦРБ (медосмотр)	79950,00	бюджет
ИТОГО:	123 759,7	
Приобретения и пополнение материальных запасов		
ООО «Самсон-Башкирия» (моющие)	63051,81	внебюджет

средства»		
ООО «Самсон-Башкирия» (рециркуляторы) (аптечка)	6558,88 2599,17	
ООО «Уралторг» (аптечки)	6558,88	внебюджет
ООО «Хозмасте» (хозтовары) (трубы ПП,комплект)	43954,00 26070,00	Внебюджет бюджет
ИП «Бахшиев (посуда,мешки)	12800,00	внебюджет
ГБУ ветстанция Ишимбайского района и г.Салавата РБ (дезинфекция)	34351,15	внебюджет
ИП Абдрахманова (ёлка)	1800,00	внебюджет
ИП Лунев С.А. (дверь ПВХ,доводчик, окна ПВХ)	325000,00	бюджет
ООО АКВАВИТ (хлормисепт)	760,00	внебюджет
ИТОГО:	523 503,89	

Пронумеровано, прошито
д/с № 27 «Росинка» комби
МР Ишимбайский район Р

26 (двадцать шесть) л

Секретарь М.А.ЮУ

Исх. Б.В. Кулисова
Исх. Б.В. Кулисова

